

Vprašanja za razpravo

Poslano od Renata Šribar - 05/12/2007 19:45

Izhodišče razprave

Dokumenti OZN in EU, ki opredeljujejo položaj deklic v EU in usmerjajo k njegovemu izboljšanju, beležijo področja, na katerih je treba spodbujati napredek. Ta obsegajo zdravje, tudi spolno in reproduktivno, izobrazbo, navade in prakse v kulturi, nasilje (tudi spolno), spolno izkoriščanje in trgovino z ljudmi, delo, oborožene konflikte, revščino, položaj manjšin in aktivno udeležbo v družbeno političnem življenju.

Problematika

Dokumenti, ki so nastali v okviru EU, posebej poudarjajo pomen izobraževanja deklic in deklet. Tudi resolucija Evropskega parlamenta z dne 27. 9. 2007 o enakosti moških in žensk omenja deklice zgolj v zvezi z izobraževanjem. Podatki iz evropske baze podatkov Eurostat pa kažejo, da deklice z izjemo nekaj držav na področju sekundarnega in poklicnega izobraževanja izkazujejo boljše rezultate. Hkrati se šolajo na področjih, ki so bolj »ženska«, na »moških« področjih jih je malo. Slovenija pri tem beleži zelo slabe rezultate, na področju izobraževanja, ki pokriva znanosti, matematiko in računalništvo, je celo druga najslabša v Evropi, za las pred Poljsko. Očitno je, da postaja bolj kot sama izobraženost problem družbeno kulturna tradicionalnost.

Vprašanja za razpravo

1. Bi moral Evropski parlament kompleksno obravnavati položaj deklic?
2. Bi moral Evropski parlament položaj deklic obdelati posebej, ne tematsko skupaj z otroki, mladino in ženskami?
3. Kateri družbeni pojavi najbolj vplivajo na tradicionalno delitev vlog med spoloma, ki se začenja že v otroštvu?
 - a) neozaveščenost staršev ter navade in predsodki v družini
 - b) tradicionalne podobe spolov v šolskih učbenikih
 - c) ločitev otrok po spolu pri aktivnostih v vrtcu in v šoli
 - d) medijski prikazi spolov
 - e) prikazi spolnih vlog v otroških in mladinskih igrah, literaturi in filmih
 - f) tradicionalni prikazi moških in žensk v elektronskih igrah, na internetnih straneh in mobilnih portalih s poudarkom na moškem nasilju in ženski seksualnosti
 - g) pornografska seksualnost
4. Na kakšen način bi lahko nevladne organizacije, ki se ukvarjajo z otroki in mladino, vplivale na družbena in kulturna okolja, ki so pomembna za razvoj in vlogo deklic?
 - a) s kampanjami za vsestransko opolnomočenje deklic
 - b) s programi za spolno in reproduktivno vzgojo deklic
 - c) s programi za računalniško pismenost
 - d) s tečajmi za družbenopolitično vključevanje deklic
 - e) s tečajmi borilnih veščin za deklice
 - f) s programi za medijsko opismenjevanje deklic
5. Katere izkušnje, mnenja in znanja, ki se navezujejo na položaj deklic, bi slovenske nevladne organizacije lahko posredovale Evropskemu parlamentu?

Vljudno vabljeni k razpravi,

Renata Šribar

=====